

# CATÁLOGO DE OPTATIVAS

## 3º ESO

1. Cultura musical
2. Francés 2º idioma
3. Iniciación a la actividad emprendedora
4. Matemáticas aplicadas
5. Matemáticas orientadas a la enseñanza académica
6. Religión
7. Valores Éticos



**Logroño, 15 de mayo de 2020**  
**Curso 2020/2021**  
**IES ESCULTOR DANIEL**



**I.E.S.**  
**Escultor**  
**Daniel**

| NOMBRE DE LA ASIGNATURA   | CURSO         |
|---|---------------|
| <b>CULTURA MUSICAL</b>  | <b>3º ESO</b> |
| <b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>   |               |
| <p>Con la llegada de la nueva Ley de educación, Música desaparece como asignatura obligatoria en 3º ESO y se convierte en optativa. Esta asignatura tiene el mismo currículo que la de 2º ESO, ya que es el mismo para todo el primer ciclo de ESO.</p>   |               |
| <b>ESTUDIAR ESTA ASIGNATURA PERMITE</b>   |               |
| <p>La asignatura está orientada para aquellos alumnos que les gusta el trabajo creativo, artísticas y colaborar en equipo. No necesitas ser un “Beethoven”, solo es necesario que sepas disfrutar de la interpretación o de escuchar música para expresar tus emociones.</p> <p>Si te ha gustado, en 4º ESO puedes volver a cogerla como asignatura optativa.</p>   |               |
| <b>CONCEPTOS QUE SE TRATARÁN</b>  |               |
| <p>El aula de Música es un espacio muy especial. Jugamos con el sonido eso crea una dinámica muy diferente a las demás clases. La actividad básica es tocar música</p> <p>Generalmente una optativa suele tener un grupo reducido de alumnos (20 como máximo), por lo que solemos trabajar habitualmente instrumentaciones (con xilófonos y otra percusión).</p> <p>El curso se desarrolla a partir del power point “La música de mi familia” que se hace en segundo de la ESO en el tercer trimestre.</p> <p>En la primera evaluación conoceremos como era la música de nuestros abuelos. Veremos de donde procede, como suena y también la tocaremos. Si nos animamos podremos compartir esta experiencia yendo a un centro de la 3º edad para que nos cuenten como vivían la música.</p> <p>En la segunda evaluación trabajaremos con la música de nuestros padres. Nos meteremos con el rock, su historia y sus orígenes, y entenderemos porque se emocionan tanto al oírlo. Si hay ocasión iremos a escuchar algún concierto de rock, aunque sea fuera del horario escolar. Sino tocaremos (y bailaremos) un rock en el aula.</p> <p>En la tercera evaluación, por fin, trabajaremos con nuestra música, la de los jóvenes de 15 años. Tendréis que hacer exposiciones, pues sabéis más que los profesores... Nos tendréis que traer partituras para tocar... o sino habrá que hacer composiciones electrónicas con alguna aplicación de software libre.</p> <p>No estaría mal acabar grabando toda la música que hemos tocado durante el curso y hacer una playlist y colgarla de youtube. Si todos estamos de acuerdo, a final de curso podemos dar un concierto</p> |               |
| <b>DESTINATARIOS</b>  |               |
| Cualquier alumno que curse 3º ESO.  |               |

| NOMBRE DE LA ASIGNATURA  | CURSO         |
|--|---------------|
| <b>FRANCÉS 2º IDIOMA</b>   | <b>3º ESO</b> |
| <b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>  |               |
| <p>Francés 2º Idioma, ofrece a los alumnos la posibilidad de estudiar un segundo idioma extranjero y acercarse a los estudios de Secundaria a nivel europeo. No hay que olvidar que, en la mayoría de los países de la Europa Comunitaria, los alumnos estudian al menos dos lenguas extranjeras además de la suya, de forma obligatoria.</p> <p>Francés 2º Idioma se imparte durante dos horas semanales en los tres primeros cursos de la ESO, tres horas en 4º de ESO con una continuidad en 1º y 2º de Bachillerato, y la posibilidad de obtener el nivel y título DELF B1 e incluso DELF B2.</p> <p>Además de la adquisición de conocimientos de tipo gramatical y léxico, mediante la realización de ejercicios, en todo momento se concede una gran importancia a las actividades de comprensión y expresión orales y escritas.</p> <p>Hay también actividades complementarias de la clase de Francés que pueden ser de un gran interés:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Excursiones al sur de Francia (1 día, para 1º y otro día para 2º de ESO).</li><li>• Viaje cultural a Francia (cuatro días, para 3º y 4º de ESO y Bachillerato, cada año alternamos entre París y Futuroscope junto con la ciudad de Burdeos).</li><li>• Participación en Intercambios Escolares.</li><li>• Seguimiento continuo de la asignatura a través de un blog, con actividades de refuerzo y de ampliación, culturales (cine, música, gastronomía, política...) y lúdicas adaptadas a cada nivel.</li><li>• Películas en Versión Original Francesa con o sin subtítulos.</li><li>• Videoclips con los últimos éxitos de la música francófona.</li><li>• Juegos de vocabulario, gramática y fonética, todos divertidos y educativos.</li><li>• Correspondencia escrita con alumnos franceses de la misma edad.</li></ul> |               |

**ESTUDIAR ESTA ASIGNATURA PERMITE**

- Conseguir un nivel oral y escrito que permita al menos entender y ser entendido.
- Poseer una herramienta útil de comunicación en los viajes.
- Realizar estudios de Secundaria a nivel europeo.
- Tener facilidades en cualquier carrera universitaria elegida por dominar una útil herramienta de trabajo.
- Facilitar en un futuro no muy lejano en la obtención de una colocación laboral gracias al dominio de una segunda lengua extranjera.
- Participar en el Intercambio Escolar municipal organizado por el Ayuntamiento de Logroño con las ciudades de Dax y Libourne.
- Todos los alumnos de francés tendrán la posibilidad de tener uno o más correspondientes de su edad para escribir cartas o e-mails.
- Para los alumnos de francés que pasan de 4º de ESO a 1º de Bachillerato, se ofrece la posibilidad de prepararse para la obtención del diploma DELF B1, válido a nivel internacional y acordado por el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas. En 2º de Bachillerato podrían prepararse para el nivel siguiente B2.

**CONCEPTOS QUE SE TRATARÁN**

El estudio del idioma se aborda de forma muy intuitiva. Se trabaja ante todo el oral a través de pequeños diálogos y realizando pequeños sketches.

La carga gramatical es a penas apreciable ya que está incluida en cada una de las actividades escritas y orales que hacemos. De esta forma adquieren contenidos gramaticales así como el vocabulario, gradualmente y, sin necesidad de un gran aprendizaje memorístico.

El último mes de curso lo dedicamos exclusivamente a la expresión oral. Trabajamos la fonética a través de juegos, simulaciones, teatro, canciones, poesía etc el alumno practica de una forma lúdica todo lo aprendido durante el curso. En este mes, el alumno es el centro de su aprendizaje y se le deja mayor autonomía.

La finalidad es que el alumno vaya adquiriendo poco a poco capacidades e instrumentos necesarios para realizar actos de palabra en francés.

**PARTICULARIDADES**

En todo momento se pretende que la asignatura sea amena. Al ser una materia que busca ante todo la participación e interés del alumno, se procura que la mayor carga de esfuerzo se realice en clase.

Se hace todo el uso posible de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC). Se trabaja a través del blog del Departamento.

| NOMBRE DE LA ASIGNATURA   | CURSO         |
|---|---------------|
| <b>INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA y EMPRESARIAL</b>   | <b>3º ESO</b> |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA  |               |
| <p>El espíritu emprendedor dentro de la educación ha sido ampliamente abordado desde diversos enfoques; si bien se ha ligado a materias relacionadas con el ámbito de la economía. Se trata de un fenómeno humano que comprende un amplio espectro de competencias, conocimientos y actitudes, cualidades y valores.</p> <p>Asumir riesgos, ser innovador, tener dotes de persuasión, negociación y pensamiento estratégico también se incluyen dentro de las competencias que deben ser movilizadas en la juventud para contribuir a formar ciudadanos dotados de capacidad para el emprendimiento.</p> <p>Esta materia incluye aspectos teóricos y prácticos orientados a preparar a los jóvenes para una ciudadanía responsable y para la vida profesional; ayuda al conocimiento de quiénes son los emprendedores, qué hacen y qué necesitan, pero también a <b>aprender a responsabilizarse de su propia carrera y su camino personal de formación</b> y, en suma, de sus decisiones clave en la vida, todo ello sin olvidar los aspectos más concretos relacionados con la posibilidad de creación de un negocio propio o de ser innovadores o “intraemprendedores” en su trabajo dentro de una organización.</p> |               |
| CONCEPTOS QUE SE TRATARÁN   |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Autonomía personal, liderazgo e innovación”:<br/><i>Se centra en el conocimiento por parte del alumno de sus características personales, de forma que le ayude tanto a su desarrollo personal como de cara a sus posibilidades laborales y académicas, así como que entienda la importancia de la planificación en la toma de decisiones.</i></li> <li>- “Proyecto empresarial”:<br/><i>Se pretende que el alumno sepa aplicar los conocimientos adquiridos en el bloque anterior aplicándolos a un posible proyecto de negocio o de creación de <b>su propio puesto de trabajo</b>.</i></li> <li>- “Finanzas”:<br/><i>Intenta que el alumno adquiera conocimientos financieros básicos que le permitan tomar decisiones en este ámbito en su vida personal así como poder aplicarlos en el posible proyecto empresarial desarrollado previamente.</i></li> </ul>   |               |
| <a href="https://padlet.com/masensio2/huwccwv0agfu866e">https://padlet.com/masensio2/huwccwv0agfu866e</a>   |               |

| NOMBRE DE LA ASIGNATURA   | CURSO         |
|---|---------------|
| <b>MATEMÁTICAS APLICADAS</b>  | <b>3º ESO</b> |
| <b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>   |               |
| <p>En esta asignatura se progresará en la adquisición de algunas habilidades de pensamiento matemático.</p> <p>Se desarrollan actitudes positivas hacia la aplicación práctica del conocimiento matemático.</p> <p>Se pondrá el foco en la aplicación práctica de los conocimientos frente a la profundización teórica de los mismos.</p> |               |
| <b>ESTUDIAR ESTA ASIGNATURA PERMITE</b>   |               |
| <p>Independientemente de la opción que elija en 3º ESO, el alumno puede elegir en 4º de ESO tanto las Matemáticas Aplicadas como las Matemáticas Académicas.</p>  |               |
| <b>CONCEPTOS QUE SE TRATARÁN</b>  |               |
| <p>Los que exige la LOMCE.</p> <p>Aunque estos conceptos son aparentemente los mismos que para Matemáticas Académicas, el nivel de profundidad es menor.</p> <p>Teniendo esto en cuenta es aconsejable que un alumno que haya optado por Matemáticas Aplicadas en 3ºESO, elija Matemáticas Aplicadas en 4ºESO.</p>                        |               |
| <b>DESTINATARIOS</b>  |               |
| <p>Se aconseja esta asignatura a aquellos alumnos que hayan tenido grandes dificultades en Matemáticas de 2º ESO y que tengan intención de cursar un ciclo formativo de grado medio.</p>  |               |

| NOMBRE DE LA ASIGNATURA   | CURSO         |
|---|---------------|
| <b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS</b>   | <b>3º ESO</b> |
| <b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>   |               |
| Se profundizará en el desarrollo de las habilidades de pensamiento matemático.<br>Se fortalecerá tanto los aspectos teóricos como las aplicaciones prácticas.                                   |               |
| <b>ESTUDIAR ESTA ASIGNATURA PERMITE</b>   |               |
| Afrontar con éxito la asignatura de Matemáticas Académicas de 4ºESO y por supuesto también la de Matemáticas Aplicadas de 4º ESO.   |               |
| <b>CONCEPTOS QUE SE TRATARÁN</b>  |               |
| Los que exige la LOMCE.<br>El nivel de exigencia es mayor que en las Matemáticas Aplicadas.   |               |
| <b>DESTINATARIOS</b>  |               |
| Se aconseja esta asignatura a los alumnos que hayan cursado 2º de ESO sin grandes dificultades en Matemáticas.<br>En 4º de ESO pueden optar por Matemáticas Aplicadas o Matemáticas Académicas. |               |

| NOMBRE DE LA ASIGNATURA  | CURSO         |
|--|---------------|
| <b>RELIGIÓN CATÓLICA</b>   | <b>3º ESO</b> |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA   |               |
| <p>En la práctica totalidad de los <b>países europeos</b> la asignatura de Religión tiene un lugar esencial dentro de la escuela, porque en esta clase <b>no se evalúa la fe</b>, sino los conocimientos y actitudes, como en el resto de asignaturas. Contribuye a la <b>formación integral</b> de los alumnos. Por eso, es una exigencia de la escuela y un derecho de los padres, tal y como lo marca nuestra <b>Constitución en el artículo 27.3</b>.</p> <p>La Religión Católica te ayudará a comprender otras asignaturas, otras religiones y también te ayudará a conocerte a ti mismo y a conocer a Dios...porque su objetivo es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Situarse lúcidamente ante <b>la tradición cultural: arte, fiestas, tradiciones...</b></li><li>- Insertarse <b>críticamente en la sociedad: ser libres y responsables.</b></li><li>- Dar respuesta al <b>sentido último de la vida.</b></li><li>- Fomentar una <b>educación en valores: perdón, respeto, solidaridad...</b></li></ul> <p>Se busca que además de aprender, en clase haya un ambiente de <b>respeto y de alegría</b>. En clase de Religión <b>cabemos todos</b>. También aprendemos a conocer y a valorar otras religiones. Sin clase de Religión es posible que lo más importante de tu vida lo dejes sin estudiar. ¿Te lo vas a perder?</p> |               |



**ESTUDIAR ESTA ASIGNATURA PERMITE****CONOCERTE A TI MISMO**

- ¿Cuál es el sentido de mi vida? ¿Por qué existe el dolor, la pobreza, el mal?
- ¿Cómo he de actuar para no hacer mal a nadie? ¿Cómo ser feliz?

**CONOCER A JESUCRISTO**

- En su vida y su enseñanza encontrarás respuestas a muchos de tus interrogantes.
- Él se convierte en camino para ser feliz. Él nos enseña a ser libres de verdad.
- Se hace modelo de vida que lleva a hacer un mundo mejor.
- Él nos aporta: Razones para vivir, para amar y para creer y esperar.

**CONOCER OTRAS RELIGIONES**

- Para respetar hay que conocer. Por eso, se estudian otras Religiones.

**TE PREPARA PARA VIVIR EN EL MUNDO ACTUAL**

- Fomentando un diálogo profundo entre fe y cultura.
- Desarrollando tu propia personalidad: con capacidad de análisis y valoración crítica.
- Formándote como persona responsable, consciente, crítica, libre, solidaria...
- Es fundamental para una formación integral (de toda la persona).
- Promoviendo el respeto, el diálogo y la cooperación con los demás.
- Conocer las diferentes religiones.

**TE AYUDA A:**

- Mejorar tu **comprensión lectora**.
- Trabajar la **Inteligencia emocional**.
- Familiarizarte con otros idiomas como el **inglés o el italiano**, por medio de canciones, vídeos, ejercicios...
- Mejorar tus **capacidades creativas** a todos los niveles: plástico, artístico, musical, teatral...
- Comprender las **tradiciones, costumbres y cultura** de nuestro entorno.
- Descubrir la importancia de determinados **valores** como el perdón, la solidaridad, el respeto, el compartir...

## CONCEPTOS QUE SE TRATARÁN

- Las Religiones. Conocer y saber diferenciar entre:
  - o Monoteístas: Judaísmo, Cristianismo e Islam.
  - o Politeístas: Hinduismo y Budismo.
- La Biblia. Un libro para la vida.
  - o Antiguo Testamento: la Historia de Salvación
  - o Nuevo Testamento: Jesús, el Mesías prometido.
  - o Formación, géneros literarios...
- El mensaje cristiano: el Reino de Dios y el amor al prójimo. Los valores cristianos como base: perdón, respeto, amor, familia, solidaridad,...
- La Iglesia y los Sacramentos.
- La vocación humana: hacer que ésta sea una sociedad donde reine el amor. La fraternidad para toda la humanidad.
- Seguir a Jesucristo: base y fundamento de la moral cristiana.
- La actitud del cristiano frente a la vida: concepto de libertad y responsabilidad, los valores y el respeto a la vida.
- Importancia de la historia de la Iglesia dentro del contexto europeo y universal: Del Imperio Romano a nuestros días.
- El mundo en el que vivimos: Las diferencias económicas de nuestra sociedad. La Iglesia en acción: Caritas y Manos Unidas.
- Diálogo fe - cultura: filosofía, historia, arte, literatura, música...

## ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO

- Se fomentarán los **Valores** como la base de la persona: el respeto, la solidaridad, el perdón, la familia,...
- Se profundizará en las **grandes religiones** para tener una visión plural y tolerante a través de monográficos, películas...
- Se verá la relación entre **fe y cultura** en nuestra sociedad actual: análisis de obras de arte, estudio del patrimonio riojano (Catedrales, iglesias,...)
- Se proyectarán **películas y documentales** relacionados con todos estos temas.
- Se trabajarán fichas, canciones, vídeos,...que ayuden a favorecer el bilingüismo, en especial en **inglés y en italiano**.
- Promoción del uso de las **Nuevas Tecnologías**: Visita de Blogs educativos de Religión, páginas Web, uso de ordenadores....
- Se colaborará y realizará cualquier actividad que suponga un refuerzo positivo en el aprendizaje de nuestros alumnos desde el punto de vista de la Religión: **visitas culturales, exposiciones, dramatizaciones**,...
- Se ofrecerán todo tipo de **actividades solidarias** que fomenten en los alumnos la ayuda a los más necesitados.

## PARTICULARIDADES

En este Instituto, en clase de Religión, cabemos todos: católicos y no católicos, ortodoxos, protestantes, no bautizados, no creyentes...Todos aportamos y todos aprendemos de los demás. En Religión, el diálogo y el respeto son la base de la convivencia.

| NOMBRE DE LA ASIGNATURA  | CURSO         |
|--|---------------|
| <b>VALORES ÉTICOS</b>  | <b>3º ESO</b> |
| <b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivimos unos tiempos en los que el comportamiento ético y moral es esencial para que el alumno pueda vivir en una sociedad libre de corrupción.</b></li> <li>• El valor de esta reflexión ética debe centrarse en dotar a los alumnos y alumnas de los instrumentos de racionalidad y objetividad necesarios para que sus juicios valorativos tengan el rigor, la coherencia y la fundamentación racional que requieren con el fin de que sus elecciones sean dignas de guiar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales.</li> <li>• <b>Para ello se abordarán los problemas éticos y morales de la sociedad actual y la necesidad de formar a los alumnos como ciudadanos críticos y comprometidos, honestos y responsables.</b></li> <li>• La competencia social y cívica, la de conciencia y expresión cultural, así como el trabajo colaborativo, se incrementan cuando se reflexiona sobre el fundamento ético de la sociedad y se toma conciencia de la importancia de sus valores culturales. Además, la solución de conflictos interpersonales de forma no violenta, promueve en el alumnado el interés por desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad, compromiso y respeto a la pluralidad cultural, política, religiosa o de cualquier otra naturaleza.</li> </ul>   |               |
| <b>ESTUDIAR ESTA ASIGNATURA PERMITE</b>  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En primer lugar, pretende cumplir con el mandato de la Constitución Española, que propone como objetivo de la educación favorecer el pleno desarrollo de la personalidad en el respeto a los principios democráticos de convivencia, los derechos y libertades fundamentales, que deben interpretarse según los establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los acuerdos internacionales ratificados por España con el fin promover su difusión y desarrollo, garantizando su cumplimiento para toda la humanidad.</li> <li>• En segundo lugar, contribuye a potenciar la autonomía del adolescente y a prepararlo para convertirse en el principal agente de su propio desarrollo, aprendiendo a construir, mediante una elección libre y racionalmente fundamentada en valores éticos y la inversión de su propio esfuerzo, un pensamiento y un proyecto de vida propios, asumiendo de modo consciente, crítico y reflexivo el ejercicio de la libertad y el control acerca de su propia existencia.</li> <li>• Finalmente, contribuye a favorecer la construcción de una sociedad libre, igualitaria, próspera y justa, mediante la participación activa de ciudadanos conscientes y respetuosos de los valores éticos, en los que debe fundamentarse la convivencia y la participación democrática, reconociendo los derechos humanos como referencia universal para superar los conflictos, defender la igualdad, el pluralismo político y la justicia social.</li> </ul> |               |